

**Группа «Инлайт».
Проект «JUST DO IT:
повышение
профессиональной
компетентности в рамках
студенческого объединения»**

В чём наша цель?

Чего мы хотим добиться?

Чем мы можем помочь
таким же людям, как и
мы сами?

Согласно ФГОС
«Максимальный объем учебных
занятий обучающихся не может
составлять более **54**

академических часов в
неделю, включая все виды
аудиторной и внеаудиторной
(самостоятельной) учебной
работы по освоению основной
образовательной программы и
факультативных дисциплин,
устанавливаемых вузом
дополнительно к ООП и
являющихся необязательными
для изучения обучающимися.»

При этом «максимальный
объем аудиторных учебных
занятий в неделю при освоении
основной образовательной
программы в очной форме
обучения составляет 27
академических часов».

Как итог, примерно половина учебного процесса уделена на самостоятельную работу.

Структура самостоятельной работы, определяемой преподавателями, построена по материалу, который разбирается на лекции, а также по тому материалу, который отведён на семинары, как, например, более конкретизированные темы, которые расширяют знания с лекций =>

В рамках занятий **нет пространства** для изучения интересующих тем.

Если возникает желание изучить что-либо самостоятельно, то нет понимания того, **как выстроить структуру** самостоятельного обучения.

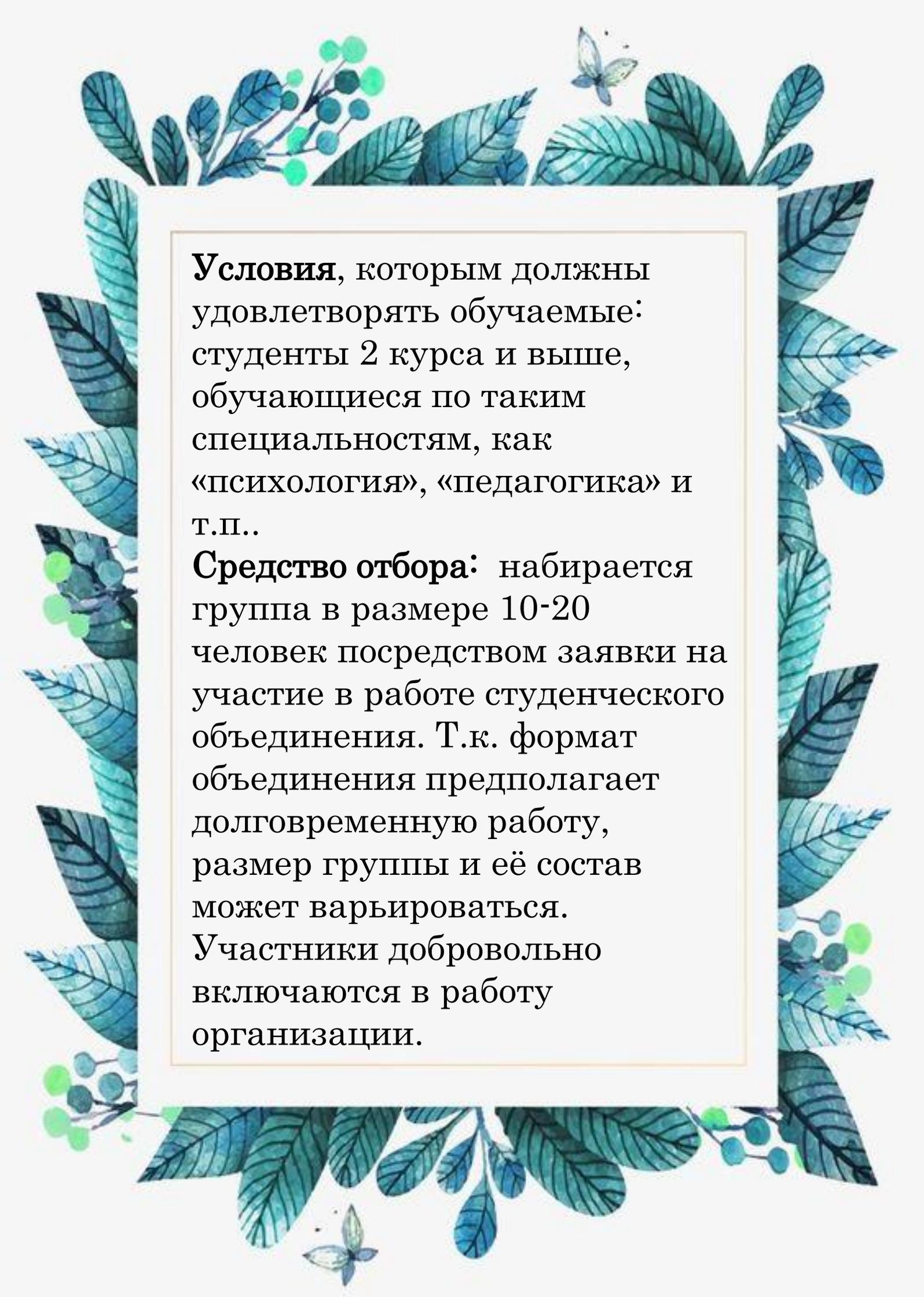
Что же делать?

Цель проекта: создание структуры студенческой организации, способствующей междисциплинарному обмену и углублению в изучаемую специальность.

just do it yourself

Предполагаемые результаты:

- а) решённые актуальные кейсы, проработанные проблемные темы, с которыми может столкнуться начинающий специалист
- б) практические навыки, необходимые для последующего применения их в профессиональной деятельности
- в) созданные проекты внутри студенческого объединения и их презентация на различных «площадках»



Условия, которым должны удовлетворять обучаемые: студенты 2 курса и выше, обучающиеся по таким специальностям, как «психология», «педагогика» и т.п..

Средство отбора: набирается группа в размере 10-20 человек посредством заявки на участие в работе студенческого объединения. Т.к. формат объединения предполагает долговременную работу, размер группы и её состав может варьироваться.

Участники добровольно включаются в работу организации.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ

Общая цель нашей организации соответствует гуманистическим позициям, направленных на самоактуализацию личности.

Во многом предполагаемые нами действия согласуются с принципом интериоризации, рассмотренным Л.С. Выготским.

Наибольшее влияние на нашу работу оказало рассмотрение методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).





Средства педагогического измерения:

1) Форма обратной связи (включает в себя оценку удовлетворённости от результатов занятия, оценку новизны и актуальности знаний, методов преподнесения материала, степени освоения материала на уровне самоотчёта)

успешно – положительные оценки по каждому из критериев

удовлетворительно – слабые показатели по 1-2 критериям с высокими показателями по остальным критериям или же средне-высокие показатели по всем критериям.

слабо – низко-средние показатели по всем критериям

2) Тестовые методы по пройденному материалу (критерий оценки зависит от количества вопросов)

Структура студенческого объединения

Теоретический
раздел

Практический
раздел

Исследовательский
раздел

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Основной формат: «круглый стол»

I. Начало (введение в тему).

Задачи:

- 1- заинтересовать учащихся проблемой дискуссии;
- 2- создать благоприятную обстановку для свободного выражения

Приёмы введения в дискуссию:

1. изложение проблемы или описание конкретного случая;
2. демонстрация кинофильма;
3. демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал);
4. приглашение экспертов;
5. использование текущих новостей

II. Ведение дискуссии (решаются поставленные задачи занятия).

III. Завершение дискуссии (формулируются выводы, обобщается сказанное).

При подведении итогов учебной дискуссии необходимо ясно сформулировать выводы, кратко суммировать новые знания, напомнить основные аргументы, пути доказательства.

IV. Анализ дискуссии (вместе с участниками кратко анализируется ход дискуссии, отмечаются наиболее интересные высказывания, глубокие мысли).

V. Последействие (важно, чтобы выработанные идеи нашли свое применение в жизни).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РАЗДЕЛ

Первый этап- создание проблемной ситуации. Учебная проблема должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся и опираться на знания, умения и навыки, которые у них имеются. Наша цель на данном этапе – дать навык создания «проблемной ситуации», развитие познавательного интереса.

Второй этап – выдвижение гипотезы, разрешение проблемы. Учащиеся перебирают, анализируют имеющиеся у них знания по данному вопросу и активно включаются в добывание недостающей информации. Наша цель – научить работать с литературой, выработать умение структурировать теорию.

Третий этап - направлен на приобретение различными способами необходимых для решения проблемы знаний.

Наша цель – продемонстрировать наиболее актуальные и доступные методы исследования, научить ими пользоваться.

Четвертый этап - решение проблемы, проверка полученных результатов, сопоставление с исходной гипотезой, систематизация и обобщение добытых знаний, умений.

Наша цель – научить современным статистическим методам обработки результатов и их интерпретации



ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Основной формат – «мастер-классы»

Структура проведения:

1. Постановка проблемной ситуации.
 2. Обсуждение, какие компетенции для этого необходимы, существуют ли методы для их развития.
 3. Изучение практических методов, анализ возможных трудностей, сильных и слабых сторон метода.
 4. Применение их на практике
 5. Обратная связь и ретроспективная рефлексия.
- 



В России история студенческого самоуправления началась в конце XIX века и неразрывно связана с процессом формирования гражданских институтов

Повсеместно создаются студенческие организации различного характера, но при этом они либо слабо ориентированы на «массового слушателя» (научные общества студентов и аспирантов), либо способствуют развитию личностных качеств без повышения профессиональной компетентности (дискуссионные клубы, брейн-клубы).

При разработке материалов для занятий студенческого объединения, нам важно учитывать следующие критерии:

Наличие рекомендаций по срокам, объёму и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях

Наличие вопросов для самоконтроля

Наличие материалов с узловыми моментами занятий (главных тезисов, идей, концепций)

И такие критерии, как

- Доступность материала для «междисциплинарной» аудитории
- Наличие психолого-педагогического обмена
- Практическая значимость материала, его актуальность
- Соответствие материала научным принципам и научным подходам

Распределение функций:

Капитан команды – Осминкин Тимур Якубович, главная функция – представление проекта.

Участники, отвечающие за структуризацию проекта и его оформление – Камаева Анастасия Анатольевна и Колоярцева Людмила Андреевна.

